

Справка
по итогам посещения Куркачинской СОШ
20.11.2020

Цель: изучение состояния преподавания предметов, соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи: выявить уровень преподавания предметов, соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, проанализировать методическую работу по предметам, выработать предложения по совершенствованию преподавания.

Основание: приказ № 556 от 19. 11.2020 г.

Форма проведения: административный контроль

Методы:

- посещение уроков;
- анализ документации;
- собеседование

Рассматриваемые вопросы:

- Организация образовательного процесса
- Соответствие рабочих программ основным образовательным программам и положению о рабочей программе учителя
- Кадровое и материально-техническое обеспечение
- Ведение нормативных тетрадей по предметам
- Работа школьных методических объединений.

В соответствии с планом работы МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ» 20.11.2020 года была проведена проверка состояния преподавания.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
- оформления и технического оснащения кабинетов;
- посещения уроков;
- изучения деятельности учителя.

Преподавание **русского языка и литературы** в школе осуществляют 2 учителя:

- Бандорина Л.А., учитель первой квалификационной категории преподаёт русский язык и литературу в 9,11 классах, стаж работы в данной должности -24 года.
- Абдуллина Г.И. , учитель первой квалификационной категории, преподаёт русский язык и литературу в 5-8,10 классах, стаж работы в данной должности – 21 год.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проанализированы рабочие программы по предметам, проведено собеседование с педагогами.

В ходе проверки установлено следующее:

1. Рабочие программы по русскому языку и литературе соответствуют требованиям локальных актов, содержание учебного материала соответствует основной образовательной программе образовательной организации.
2. Преподавание русского языка и литературы в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы.
3. Наглядный и раздаточный материал имеется, в наличии орфографические словари, толковый словарь. Преемственность учебников по русскому языку и литературе соблюдается. Каждый класс продолжает свою линию учебников.

Результаты посещения уроков. Были посещены 2 урока русского языка в 5, 6 классах (учитель Абдуллина Г.И.)

Урок русского языка в 6 классе по теме «Сочинение - описание по личным впечатлениям»

Тип урока: Изучение нового материала.

Урок был проведен в соответствии с тематическим планом. Содержание урока соответствует содержанию образовательного стандарта ООО. Учитель обеспечивает практическую направленность учебного процесса, создает на уроке реальные возможности применения учащимися полученных знаний на практике, преподносит изучаемый материал в удобной для усвоения форме, понятной ученикам разных способностей.

Урок начался с чтения учителем стихотворения М.Пожаровой «Разукрасилась зима». Учитель предложил ответить на вопросы: Какие чувства пробудило стихотворение? Какое настроение? Учащиеся с помощью учителя определили тему и цель урока. Было предложено задание: создать Зимнюю книгу, в которой нужно записать слова-существительные, выражающие мысли, чувства, ощущения. Дома учащиеся составили словарь слов-существительных на тему: «Какие чувства испытывает человек?» (по 20 существительных). Учитель предлагает составить связный текст по начальному предложению: Вы отправились в лес, чтобы

Учитель предлагает представить себя корреспондентом газеты и написать статью о зиме. Составление плана на тему: Зима- любимое время года. Учащиеся с помощью учителя записывают пункты плана, подбирают ключевые слова, идет сбор материалов к написанию сочинения. Домашнее задание: написать сочинение- описание по личным впечатлениям на тему: «Зима-любимое время года».

Стиль общения на уроке характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ученика к учителю, ориентацией на содержательное сотрудничество. Методы обучения (объяснительный – с опорой на знания учащихся; репродуктивный – воспроизведение знаний по правилам, приведение примеров, запоминание) соответствовали отобранному материалу. Урок проходил в традиционной форме. Учитель не оценивает работу обучающихся на уроке.

Урок русского языка в 5 классе по теме «Диалог. Знаки препинания при диалоге». Тип урока: Изучение нового материала.

Урок был проведен в соответствии с тематическим планом. Содержание урока соответствует содержанию образовательного стандарта ООО. На этапе актуализации сочетались методы устного и письменного опроса в фронтальной и индивидуальной формах. Формулирование новой темы и целеполагание осуществлялось с помощью учителя. На этапе формирования новых знаний была проведена ролевая игра, проведена работа в парах. Урок начался с повторения темы «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи». Связь с темой «Диалог» не была осуществлена. Учитель заинтересован процессом своей деятельности, но явно не хватает методических навыков ведения уроков в соответствии с ФГОС. Этапы урока не всегда логически связаны между собой. Нет четкой постановки учебной задачи. Отсутствует постановка проблемного вопроса. Учебный материал преподносится в готовом виде. В большей части урока учащиеся работали с уже известным материалом, отсутствует приращение знаний. Отсутствует оценка работы обучающихся.

Анализ ведения тетрадей. В учебном процессе на уроках русского языка используется 2 рабочие тетради, тетрадь для контрольных работ, тетрадь для творческих работ. По результатам контрольных работ проводится работа над ошибками. Учителем ведется учет ошибок, допущенных обучающимися. Однако нужно

отметить, что проверка рабочих тетрадей обучающихся 5-6 классов ведется несвоевременно и не систематически.

В школе функционирует методическое объединение учителей гуманитарного цикла, осуществляющее сопровождение разработки и реализации образовательных программ на уровне школы.

На заседаниях методического объединения рассматриваются и утверждаются рабочие программы учителей, анализ результатов текущего и промежуточного контроля, олимпиад, протоколы носят формальный характер. Темы самообразования учителей требуют доработки. Присутствует несоответствие планов заседаний и протоколов, тематика заседаний требует доработки.

На основании вышеизложенного следуют выводы и рекомендации:

1. Признать удовлетворительным состояние преподавания русского языка и литературы в МБОУ «Куркачинская СОШ»

2.. Учителям русского языка и литературы:

- Вести учет учебных затруднений учащихся.
- Домашнее задание дифференцировать в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения
- Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета.
- Своевременно оценивать работу обучающихся на уроке, включить их в процесс оценки, самооценки, и взаимооценки.
- Использовать на уроке современные технологии
- Уделить внимание формированию у обучающихся читательской компетенции
- Своевременно и систематически проводить проверку рабочих тетрадей в 5-6 классах
- При подготовке урока учитывать в структуре занятия тип урока по ФГОС
- Разработать систему заданий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Предмет «**математика**» в школе преподают Бурганова Ф.М. (5, 7, 9 классы), Хабибуллина Р.Х. (6, 8, 10, 11 классы). Бурганова Ф.М. имеет I квалификационную категорию, стаж педагогической работы 31 год, Хабибуллина Р.Х. имеет I квалификационную категорию, стаж педагогической работы 32 года.

В ходе проверки были посещены уроки математики в 8 и 9 классах. Посещенные уроки учителей, их анализ позволили сделать следующие выводы: учитель владеет программным материалом. Посещенный урок в 8 классе учителя Хабибуллиной Р.Х. на тему «Равносильные уравнения». Учитель к уроку готов: имеется технологическая карта урока. Был осуществлен последовательный переход от одного этапа урока к другому. На уроке учитель не применил разноуровневые, дифференцированные задания, было выполнено мало заданий. На уроке не использовалось имеющееся в кабинете оборудование: интерактивный комплект. Урок завершён после звонка. В связи с этим отсутствовал этап подведения итога урока, рефлексия, домашнее задание задано после звонка (№208 из учебника). По итогам урока оценки учащимся не выставлялись. Посещенный урок учителя Бурганова Ф.М. на тему «Сумма членов арифметической прогрессии», анализ позволили сделать следующие выводы: учитель владеет программным материалом, знаниями, умениями и навыками педагогической деятельности. Учитель к уроку готов: имеется технологическая карта урока. Был осуществлен последовательный переход от одного этапа урока к другому. На уроке использовались компьютер, проекционный комплект, презентация к уроку. Урок спланирован и выдержан по времени. Материал урока опирается на знания учащихся,

полученных на предыдущих уроках. Задания, предложенные на уроке, подбирались с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и способствовали развитию логического мышления, умению анализировать. На уроке не была проведена физкультминутка, рефлексия. Итоги урока были подведены с привлечением учащихся, отмечая значимость знаний, приобретённых на уроке. Домашнее задание: 4 задачи на нахождение суммы членов арифметической прогрессии представлено на экране. По итогам урока оценки учащимся не выставлялись.

В ходе проверки было просмотрено ведение классных журналов. Накопляемость оценок достаточная, осуществляется итоговый контроль. Тетради для контрольных работ имеются у каждого учащегося. Работа над ошибками выполняется после каждой контрольной работы.

С целью расширения знаний учащихся по математике в школе проводятся элективные курсы по математике для учащихся 9, 10 классов («Математика как инструмент познания окружающего мира через решение задач», «Различные методы решения уравнений и неравенств с параметрами и модулем»).

Руководителем ШМО естественно-математического цикла является учитель физики Камелевская О.Н.. Изучение папки ШМО показала, что имеется анализ работы, план работы МО. Имеются не все протоколы заседаний ШМО.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по использованию на уроках современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
2. С целью формирования метапредметных умений и навыков применять по математике проектную деятельность;
3. Необходимо продумать систему работы по повышению качества знаний учащихся;
4. Активизировать работу с одаренными детьми.

Преподавание **физики** в школе осуществляется Камелевской О.Н.. (7,8,9,10,11 классы).

В ходе проверки был посещен урок физики в 11 классе. Тема урока: «Производство, передача и использование электроэнергии» Анализ посещенного урока учителя Камелевской О.Н. позволил сделать следующие выводы: учитель владеет умениями и навыками педагогической деятельности не в полном объеме. Для системы преподавания учителя характерна работа с активными учениками. На уроках физики учитель не применяет разноуровневые, дифференцированные задания. Урок в 11 классе проведен в соответствии с новыми стандартами. Учитель выступил при изучении нового материала помощником. Учащиеся самостоятельно, опираясь на предложенные примеры практического характера и работая с текстом из учебника, сделали вывод. Использовалась рефлексия. По итогам урока оценки не выставлялись. Урок завершён после звонка. Домашнее задание было дано в двух частях: обязательная и творческое задание.

В ходе проверки было просмотрено ведение классных журналов. Проверкой установлено, что государственные программы выполняются, записи в журналах совпадают с рабочей программой. Накопляемость оценок достаточная, осуществляется итоговый контроль. Все итоговые оценки в журналах выставлены. У педагога имеются рабочие программы, количество контрольных работ по рабочей программе соответствует стандарту.

Рабочие тетради проверяются систематически. Объем домашних работ соответствует норме. При выполнении классной работы учащиеся записывают тему урока.

Тетради для контрольных работ имеются у каждого учащегося. Не все тетради обернуты. Контрольная работа 11 класса не проверена. Отсутствует оценка в тетради. После каждой контрольной работы предусмотрен анализ.

В Куркачинской СОШ нет отдельного кабинета физики. В лаборантской отсутствует освещение. Поэтому проверка комплектов для выполнения лабораторных работ не представилась возможной. Журнал инструктажа не ведется с 2017 года.

Рекомендации:

1. Необходимо продумать систему работы по повышению качества знаний учащихся.
2. Включать в активную работу в классе слабых учеников.
3. Улучшить работу с использованием на уроках современных технологий.
4. Разнообразить применение на разных этапах урока методические приемы.
5. Обязательное ведение журнала инструктажа.

В начальном звене преподают 7 учителей: 1а кл.-Прокопчук Э.Р., 1б кл.-Ахметсафина Р.Р, 2а кл.-Мубаракшина Г.Г., 2б кл.-Ахметсафина Д.А., 3а кл.-Гарафиева Г.М., 3б кл.-Исмагилова Р.Х., 4кл.-Шигабиева Г.Г.

В ходе изучения были посещены уроки математики и русского языка в 1а классе, учитель Прокопчук Э.Р.. Стаж работы-17 лет, в начальном звене работает первый год. Тема урока математики: «Число 9 и цифра 9». Урок начат с разминки и устного счёта, но учитель отвела на эти этапы слишком много времени. Подготовительная работа к введению нового материала не была проведена. Было потеряно незначительное количество времени на выполнение примеров на экране. Не были чётко поставлены цели перед учениками. В классе присутствовал шум, у детей отсутствует мотивация и интерес. Отсутствовало закрепление новой темы. Учитель сама не показала на доске правописание цифры 9. Не соблюдены гигиенические требования: весь урок работал проектор. На уроке была проведена физкультминутка, рефлексия. Учитель не владеет методикой преподавания в начальном звене.

Учителю были даны рекомендации: серьёзнее готовиться к урокам, разумнее распределять время на уроке, работать над развитием грамотной математической речи учащихся, подавая собственный пример.

Посещен урок русского языка Ахметсафиной Дили Алмазовны во 2 классе. Учителем создаются благоприятные условия для обучения и адаптации ребенка к школе и учебному процессу.

Урок по типу комплексного применения знаний и умений. Цели, задачи, структура урока, организация учебной деятельности учащихся ориентированы на требования ФГОС. Структура урока соответствует требованиям ФГОС. Все этапы урока продуманы, логически связаны, дозированы по времени: постановка учебной цели, актуализация знаний, проблемный диалог по теме; составление предложений; самостоятельная работа учеников – выполнение задания по образцу; рефлексия и самооценивание. На уроке применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учебная деятельность организована через сочетание фронтальной и индивидуальной работы, самостоятельной форм работы с учащимися. Урок насыщен, применяются наглядности, раздаточно-дидактический материал. Учителем все эти средства использовались уместно, грамотно, результативно и своевременно. Дети работали в паре, коллективно. Учителем неплохо организовывается дифференциация и индивидуализация обучения.

Формирование УУД осуществляется в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность). Развитие речи осуществляется через обогащение и усложнение её словарного состава, обогащение содержания,

совершенствование коммуникативных качеств речи. Развитие мышления - путём формирования умения осуществлять все необходимые мыслительные операции. Ахметсафина Д. А. организует учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу).

На уроке использованы технологии: игровая, проблемный диалог, здоровьесберегающие, работа в парах, технология оценивания и самооценивания.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям второклассников. Постоянно отрабатываются изученные орфограммы. С целью развития познавательной активности и самостоятельности учитель опирается на жизненный опыт учеников: «Позови к себе!», «Как ты позовешь его к себе?», «Где встречаете?»

Учитель тщательно продумала методику проведения урока: привлекает к объяснению нового материала с помощью проблемных вопросов. Объем и характер самостоятельной работы (выполни по образцу) соответствуют возрасту. Ученики самостоятельно выполняют задания в тетрадях. Урок отличается сочетанием фронтальной, групповой и индивидуальной работы. В психологическом аспекте урок направлен на реализацию развивающей функции обучения: на развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи учащихся. Четко соблюдается разнообразие видов учебной деятельности. Проведены 2 физкультминутки, связанные с темой урока. Ахметсафина Д.А. умело создает на урок доброжелательную и раскрепощенную атмосферу, поддерживает одобрительной оценкой, часто шутит с детьми, дети непосредственны, свободны в выражении своих мыслей. Рефлексия и самооценка учебных результатов урока учащимися осуществляется выбором определенного цвета круга. Домашнее задание на повторение. Результативность урока: Цель урока достигнута, основные дидактические задачи урока решены.

Выводы и рекомендации:

1. Цель урока учителем достигнута, основные дидактические задачи урока решены.
2. Учебный процесс во 2 Б классе организован в соответствии с ФГОС.
3. Обратит внимание на недостаточность наглядного материала.
4. При актуализации приобретенных ранее знаний использовать: а) постановки вопросов по выявлению существенных признаков и свойств объектов, которые выступают в качестве опорных знаний для восприятия нового; б) выполнения практических заданий, помогающих восстановить в памяти ранее изученное.

Посещен урок математики Шигабиевой Гульназ Габдельфатовны (СЗД) в 4 классе. Урок по типу первичного изучения нового материала и закрепление новых знаний. Цели, задачи, структура урока, организация учебной деятельности учащихся не ориентированы на требования ФГОС. Структура урока не соответствует требованиям ФГОС. Учитель к уроку не готов.

Выводы и рекомендации:

1. урок проводится в традиционной методике, не соблюдается полная технология современного урока;
2. знания детей не соответствуют требованиям ФГОС.
3. не на должном уровне ведется работа по развитию смыслового чтения, что прописано в тексте ФГОС.
4. учителю обратить самое пристальное внимание на обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;
5. разрабатывать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;
6. посещать уроки других педагогов с целью обмена опытом;

7. приглашать на свои уроки учителей-предметников, учителей –наставников
8. на каждом уроке уделять работе над смысловым чтением.

При проверке рабочих программ по предметам выявлены серьезные недочеты касающиеся последовательности изучения материала на уроках русского языка и литературного чтения, что ведет к затрудненному усвоению материала, не запланировано достаточное количество уроков контроля; в рабочих программа по физической культуре не предусмотрено изучение правил техники безопасности; корректировка программ проводится небрежно; даты проведения уроков не соответствуют реальности.

В ходе изучения было просмотрено ведение классных журналов учителей начальных классов. Накопляемость оценок достаточная, осуществляется итоговый контроль, оценки за контрольные работы в журнал выставлены. Но у некоторых учителей на каждый день проставлена одинаковая форма работы: самостоятельная работа.

Вывод: уровень преподавания в начальном звене МБОУ «Куркачинская СОШ» удовлетворительный

Рекомендации:

1. Администрации школы назначить наставника Прокопчук Э.Р.
2. Направить ее на курсы повышения квалификации для учителей для начальных классов.
3. Учителю уделить больше времени при подготовке к уроку, поиск новых форм и методов урочной деятельности.
4. Рабочие программы привести в соответствие с требованиями нормативно-правовой документации
5. Учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

Преподавание **истории и обществознания** в школе осуществляют 2 учителя:

- Гилязова Л. Х., учитель первой квалификационной категории преподает обществознание в 6-11 классах и историю в 10-11 классах, стаж работы -25 лет.
- Хучашева С. Р. , учитель первой квалификационной категории, преподает историю в 5-9 классах, стаж работы – 26 лет.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проанализированы рабочие программы по предметам, проведено собеседование с педагогами.

Проверка показала:

1. Преподавание истории и обществознания в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы.
2. Рабочие программы по истории и обществознанию составлены на основе образовательной программы школы, содержание учебного материала соответствует программе.
3. Учителя истории и обществознания владеют методикой преподавания на достаточно удовлетворительном уровне: уделяют внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, стараются формировать оценочные суждения обучающихся.
4. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество.

5. С целью создания образовательной среды в кабинете истории Гилязова Л. Х. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

6. Посещенные уроки показали, что учащиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. На уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

7. На посещенных учебных занятиях наблюдался спокойный психологический климат, учащиеся чувствовали себя на уроках комфортно.

Урок истории Хучашевой С. Р. в 9 классе проходил в традиционной форме, этапы урока не всегда логически связаны между собой. Методы обучения (объяснительный - с опорой на знания учащихся; репродуктивный - воспроизведение знаний по правилам, приведение примеров, запоминание) соответствовали отобранному материалу. Однако в активную познавательную деятельность вовлекаются не все обучающиеся класса. Большинство учеников были пассивны, активность проявляли 2-3 ученика. Учитель заинтересован процессом своей деятельности, но явно не хватает методических навыков ведения уроков.

Гилязова Л. Х. на уроке обществознания в 11 классе использовала в основном общеклассную форму организации учебной деятельности учащихся. Новый материал преподается учителем не в готовом виде, а опирается на знания учащихся, тем самым задействуется мыслительная деятельность обучающихся, что способствует осознанному усвоению учебного материал. Начало урока Лилии Хайдаровны мобилизующее. Урок протекают таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый учащийся на уроке вносит индивидуальный вклад, шел обмен знаниями. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новые знания, умения, навыки, но и развивать свои коммуникативные умения. Обучаемые учатся выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместное решение. Учащиеся 11 класса работают самостоятельно, могут выделить главное, существенное в изучаемом материале. Под руководством учителя устанавливают связи между изученными понятиями, выражают свои знания в схемах и таблицах.

На основании вышеизложенного следуют выводы и рекомендации:

1. Признать удовлетворительным состояние преподавания истории и обществознания в МБОУ «Куркачинская СОШ»

3. Учителям истории и обществознания:

- Вести учет учебных затруднений учащихся.
- Дифференцировать домашнее задание внутри класса.
- Использовать на уроках формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета.
- Применять тестовые технологии для контроля знаний учащихся.
- Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 9, 11-ых классов.
- Концентрировать свое внимание не только на «сильного» и «среднего» ученика, но и на слабоуспевающего, задействовать их на всех этапах учебного занятия.
- Применять дифференцированный подход в обучении.

Проведено посещение уроков учителей **татарского языка и литературы** Рамазановой Р.Г., Зиннатуллиной З.Р., Хучашевой С.Р., учителем татарского языка

МБОУ «Ямашурминская СОШ Высокогорского муниципального района РТ» Галиахметовой Ч.И.

Преподавание татарского языка и литературы ведется во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В результате проверки было установлено следующее.

Учитель татарского языка **Рамазанова Розалия Гарифулловна** провела урок по татарской литературы в русской группе 5 класса по теме «Казан университеты». Урок прошел интересно, этапы урока изучения нового материала четко соблюдаются. Учитель умело использует разнообразные формы и методы на уроке соответствующие требованиям ФГОС. Учащиеся на уроке проверили домашнее задание, провели словарную работу, отвечали на вопросы по тексту учебника, узнали о знаменитых татарских писателях и научных деятелях, окончивших Казанский университет. Учитель умеет отбирать из суммы фактов главные, прививает обучающимся навыки понимания (методом логического рассуждения) и запоминания основных положений курса, необходимых для дальнейшего продвижения вперед. На своих уроках Розалия Гарифулловна четко организует работу в парах, что позволяет каждому ребенку более прочно усваивать материал, развивать коммуникативные способности, продуманы и эффективно используются дифференцированные задания. Учащиеся на уроке самостоятельно раскрыли тему урока, были достаточно активны и мотивированны. Во время урока учитель смогла мотивировать учащихся в будущем участвовать на олимпиадах по татарскому языку, проводимых КФУ и получить высшее образование. На уроке наблюдалась межпредметная связь с географией (местоположение Казанского университета) и историей (открытие Казанского университета). Цели в течение урока были достигнуты.

Был посещен урок татарского языка во 2 классе (татарская группа) по теме «Я хәрефе», который провела учитель татарского языка **Зиннатуллина Зульфия Ризвановна**. Посещение урока во 2 классе показало, что учитель тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. Например, для открытия темы урока, учащиеся отгадывали загадки, ответы на которых начинались на букву «Я». Они сравнивали мягкое и твердое звучание буквы, приводили примеры. На конкретных этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок остался успешен в своем мнении. Особенно удачно был подобран текст о Новом годе, отвечая на вопросы по тексту ученики озвучивали свои мечты и ожидания от Нового года, вспомнили татарские слова, связанные с праздником, узнали новые. Возможности учебного кабинета использованы полностью, учитель активно работает с доской и мелом, почерки детей красивые. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку. Учащимся предложена разноуровневая

домашняя работа и поставлены соответствующие знаниям оценки. Учитель умеет удержать внимание детей практически на всех этапах урока, используя методы игр, смену деятельности детей.

Был посещен урок татарской литературы в 9 классе по теме «Мирсэй Әмирнең “Агыйдел” повесте». Учитель татарского языка **Хучашева Сания Рафисовна** хорошо владеет теорией и методикой преподавания татарского языка и татарской литературы. Организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся; информация учителя доступна, учитель опирается на накопленный опыт и знания обучающихся. Это проявляется на межпредметных связях урока с географией (реки Татарстана), с музыкой (песня про Агыйдел), историей и краеведением (музейные материалы, история села «Курса»). Сания Рафисовна умело использует на уроке опыт татарского народа, опирается на пословицы и высказывания просветителя Р.Фахрулдина, формирует патриотизм, любовь к Малой Родине. Речь учащихся понятная, правильная, они умело дают характеристику главным героям произведения и рассказывают наизусть отрывки из произведений М.Амира. Учитель старается предвидеть возможный ход рассуждений обучающихся; оказывает помощь и содействие учащимся. Она умеет поддержать благоприятную и продуктивную атмосферу на уроке, применять педагогический такт. На уроке учитель старается побуждать учеников к оцениванию и корректировке работы друг друга, но при введении новых понятий не полностью дает разъяснения в процессе организации урока учитель реализует стандартные формы и методы обучения. Учитель умело использует наглядные материалы для усвоения понятий, использует компьютерную презентацию для индивидуальной, самостоятельной и коллективной работы. Цель урока достигнута, основные дидактические задачи урока решены.

Рекомендации:

1. Учителям рекомендовать разработать систему мер по повышению качества знаний по татарскому языку, больше уделять время развитию коммуникативной деятельности обучающихся.
2. Во время уроков больше использовать здоровьесберегающие технологии, на некоторых уроках отсутствовала физкультминутка.

Проведено посещение урока учителя **технологии** Шайдуллина Рузалия Рафисовича.

В результате проверки было установлено следующее:

Преподавание технологии ведётся во всех классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Урок технологии Рузалия Рафисовича(7 класс, девочки и мальчики) по теме «Столярные шиповые соединения. Расчет шиповых соединений деревянной рамки». В классе на уроке присутствовало 15учеников из 15. Учитель работает по утвержденному календарно-тематическому планированию. Записи в журнале ведутся своевременно и аккуратно. Урок не достаточно продуман, не поставлены цели и задачи. Изучаемый материал мало понятен, имеет практическую направленность. Учащиеся плохо владеют терминологией предмета, не активны. Не целесообразно распределено время по этапам урока. На занятие наглядного материала было мало. Образца не было. Рузаль Рафисович, можно сказать, объяснял «на пальцах». Урок длился 45 минут. В конце урока учитель не успел подвести итоги.

В школе есть все условия для развития творческого потенциала учащихся средствами предмета: хорошая материально-техническая база, система, позволяющая обеспечить переход от репродуктивных действий к творческим, множество наглядных средств.

Выводы: Преподавание предметов технологии можно считать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Учителю технологии уделить больше времени при подготовке к уроку, поиск новых форм и методов урочной деятельности.
2. Разумнее распределять время на уроке.
3. Провести больше открытых уроков.
4. Использовать в работе информационные технологии.

Проведено посещение урока учителя технологии Исмагиловой Резеды Хамитовны.

Урок технологии Резеды Хамитовны (3 класс) по теме «Бусы для мам». В классе на уроке присутствовало 14 учеников из 15. Учитель работает по утвержденному календарно-тематическому планированию. Записи в журнале ведутся своевременно и аккуратно. Урок Исмагиловой Резеды Хамитовны начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей и т. д.).

Посещенный урок показал, что учитель владеют методикой построения современных учебных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителя, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителя грамотно отражают содержание учебного материала. На уроке используется красочные наглядные пособия и раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование. На уроке Резеда Хамитовна осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяет разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. На уроке проводятся физкультминутка протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.

Выводы: Учитель свободно владеет материалом урока, имеет раздаточный материал..

Рекомендации:

1. Учителю продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых знаний.
2. При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания.

Библиотека. Работой школьной библиотеки руководит Гараева Раиля Рафитовна (0,5 ставки)

Фонд школьной библиотеки. Материальная база. Библиотека школы занимает изолированное помещение. Не соблюдены санитарно-гигиенические нормы по освещенности и температурному режиму. Абонемент и читальный зал на 6 мест (объединены). Книгохранилище для учебников не имеется. В библиотеке имеется рабочее место с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека недостаточно эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой и нетрадиционными источниками информации.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения:

- Учебников- 5269 экземпляров;
- Художественной литературы- 4071экземпляров;
- На электронных носителях-122 экземпляра;
- Методическая литература-776.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);

- Среднего школьного возраста (5-8классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. Вся поступаемая в библиотеку литература регистрируется в инвентарной книге, накладные приложены, ведется книга суммарного учета.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводятся рейды по сохранности учебников.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, прошли штемпелевание, занесены в ЭФУЛ. Ведется папка актов выдачи учебников по классам.

Работа по сохранности фонда: Проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записано в журнале «Список книг, взамен утраченных»

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учета выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры;

Записи в документах произведены своевременно и аккуратно.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи и количество посещений.

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов, учащиеся 5-11 классов в основном берут книги по учебной программе.

Производится периодическое списание ветхой художественной литературы и учебников.

Работу библиотекаря Куркачинской СОШ Гараевой Р. считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Вести дальнейшую работу по сохранности и пополнению библиотечного фонда
2. Обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм по освещенности и соблюдению температурного режима
3. Уделить внимание эстетическому оформлению библиотеки

Информатизация образования. В школе имеется один компьютерный класс (кабинет информатики). В компьютерном классе имеется проекционный комплект, выход в интернет, 9 компьютеров.

Администрирование официального сайта школы осуществляет учитель информатики и математики Бурганова Ф.М. Администрирование сайта выполняется на основе требований нормативно-правовых документов. Новостной блок на сайте школы заполняется регулярно.

В школе разработано положение о ведении электронного журнала и дневника (приказ №502 от 01.09.2017г.). Заместителем директора по учебной работе Сибгатуллиной Г.А. проводится мониторинг заполняемости учителями электронных журналов.

Рекомендации:

1. Продолжить использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;

2. Своевременное обновление информации на школьном сайте;
3. Своевременное заполнение электронного журнала педагогами школы.

Организация **воспитательной работы** в школе. Были изучены вопросы функционирования системы профилактической работы воспитательной работы:

- организация работы заместителя директора по ВР;
- наличие плана ВР;
- ведение внутришкольного контроля;
- наличие программ, касающихся воспитательной части, в том числе профилактики наркомании и правонарушений.
- организация работы классных руководителей:
- документация классных руководителей.

Методическая тема школы по воспитательной работе: «Обучение и воспитание – целенаправленное взаимодействие педагогов, обучающихся, родителей как творческое содружество единомышленников».

План воспитательной работы МБОУ «Куркачинская СОШ» имеется, утвержден директором общеобразовательного учреждения. В плане работы охвачены такие направления как:

- развитие ученического самоуправления «Саростат»;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание.

План работы составлен с учетом анализа работы за 2019-2020 учебный год. По всем отмеченным направлениям ежемесячно запланированы воспитательные мероприятия, а именно: классные часы, беседы, диспуты, внеклассные и общешкольные мероприятия.

Заместителем директора МБОУ «Куркачинская СОШ» по воспитательной работе (Бандорина Л.А.) внутришкольный контроль ведётся, о чём свидетельствуют справки по ОУ о проведении проверок (О проведении проверки работы о проверке посещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном контроле) с выводами и рекомендациями (не во всех). Посещённые кружки и секции анализируются грамотно, охватывается деятельность учителя и учащихся на всех этапах занятия. Но выводы, сделанные после посещения уроков, не соответствуют целям посещения.

Проверка ведения документации классных руководителей МБОУ «Куркачинская СОШ» показала, что у каждого классного руководителя имеются должностные инструкции, по которым осуществляется педагогическая деятельность, папка с документацией по работе с учащимися, куда входят: сведения об учащихся, листок здоровья, занятость учащихся, анализ успеваемости по четвертям, участие в общешкольных и городских мероприятиях, организация самоуправления в классе, занятость учащихся на каникулах, понедельное планирование работы, план работы на каникулах, психолого-педагогическая характеристика класса, профильная направленность учащихся, уровень воспитанности учащихся, социальный паспорт класса, уровень успеваемости учащихся, список учащихся, требующих особого внимания, работа с учащимися, требующими особого внимания, список проблемных семей, многодетных семей, малообеспеченных семей, опекунских семей, план работы с проблемными семьями, сведения о родителях, состав родительского комитета, заседания родительского комитета, темы родительских собраний, сведения о

посещении родительских собраний, протоколы по итогам собраний, индивидуальная работа с родителями, данные о родителях из многодетных семей, план работы с детьми, требующими особого внимания.

Ведется работа по профилактике и своевременному выявлению правонарушителей из числа учащихся. Имеются папки:

– О работе с учащимися "группы риска": список учащихся на учебный год (4ученика); информация по работе с данными детьми; на каждого учащегося "группы риска" и состоящего на каком-либо из видов учета создан и ведется дневник наблюдения. В данном дневнике фиксируются индивидуальные беседы, как с учащимся, так и с его родителями; привлечение к работе специалистов и представителей ПДН, КДН, а также психологов; характеризующая информация о каждом учащемся; акты обследования его жизненного пространства (круг общения, жилищно-бытовые условия жизни).

– По работе с учащимися, состоящими на ВШУ: список учащихся из 1 человек; на каждого создана социальная карта; имеется информация о посещаемости и успеваемости данных учащихся; фиксируются беседы и посещения на дому. Логичнее вести папки по работе с учащимися, состоящими на учетах в ПДН и КДН. О том, что дети состоят на этих видах учета, информируют только записи в списках "группы риска".

Документация, касающаяся работы по профилактике правонарушений, ведется согласно нормативной документации.

Имеются рабочие журналы, где фиксируются все беседы с учащимися и их родителями с указанием темы беседы, рекомендаций. Имеются росписи участников бесед. Отдельно ведется журнал учета вызова учащихся и родителей на заседания КДН и ЗП.

Ведется работа по выявлению и оказанию помощи малообеспеченным, многодетным семьям. Имеются списки данных семей. На малообеспеченных семей ведется картотека со всеми подтверждающими документами, справками и актами ЖБУ.

Имеется накопительный материал: беседы, консультации для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей, опекунов (попечителей); разработки классных часов, конкурсов, театральные представления на тему: «Профилактика наркомании», выступления на Педсоветах и заседаниях при директоре, ШМО, общешкольных родительских собраниях (конференциях) - данная работа зафиксирована в протоколах вышеуказанных заседаний.

Деятельность педагога-психолога МБОУ «Куркачинская СОШ» строится в соответствии с планом работы на учебный год, утверждённым директором.

Выводы:

1. ВШК планируется и проводится систематично, основывается на анализе работы за прошлый период.
2. Состояние школьной документации МБОУ «Куркачинской СОШ» в удовлетворительном состоянии, требует несерьёзной доработки.
3. В МБОУ «Куркачинской СОШ» система воспитательной работы слажена. Имеется план работы. Со стороны заместителя директора по ВР внутришкольный контроль ведётся. Не у всех классных руководителей система ВР до конца налажена, необходима доработка.

Предложения:

- Пересмотреть планирование ВШК, привести его в соответствие с положением и анализом работы, проводить систематически (даже если ученики сняты с учета ПДН необходимо оставить на ВШК)

- Повысить ответственность работников школы за неукоснительное соблюдение требований к ведению школьной документации.

Рекомендации:

1. Усилить контроль над педагогами, осуществляющими воспитательный процесс в общеобразовательные учреждения;
2. Конкретизировать цель и задачи классных руководителей;
3. К протоколам родительских собраний приложить доклады и подшить;
4. Усилить контроль над учащимися, требующими особого педагогического подхода;
5. Систематизировать работу по своевременному выявлению детского и семейного неблагополучия;
6. Ввести в рабочие папки планы работы по категориям (папки по работе с "группой риска", состоящими на ВШУ).

Заместитель начальника отдела образования



М.Р.Яруллина